

DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación 7-SABI-PSI-26340-E-005, **Neuropsicología**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Magíster** correspondiente al **Nivel 7** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de Psicología, entre los que se encuentran representantes del Colegio Colombiano de Psicólogos y la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología - ASCOFAPSI

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La Cualificación responde a la necesidad de realizar evaluación, intervención e investigación del funcionamiento cerebral y su relación con los procesos cognitivos y del comportamiento, mediante la aplicación de modelos teóricos y metodológicos de la neuropsicología y el trabajo interdisciplinario, con el fin de responder con un enfoque integral a las necesidades de las personas, grupos, comunidades e instituciones.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que este perfil de especialización avanzada en psicología están claramente reguladas por la Ley 1090 de 2006 (Ley del Ejercicio de la Profesión de Psicología), que establece requisitos específicos para el ejercicio profesional avanzado, incluyendo el registro obligatorio en el Consejo Nacional de Psicología (CNP) y definiendo claramente áreas especializadas de intervención clínica, terapéutica y neuropsicológica.

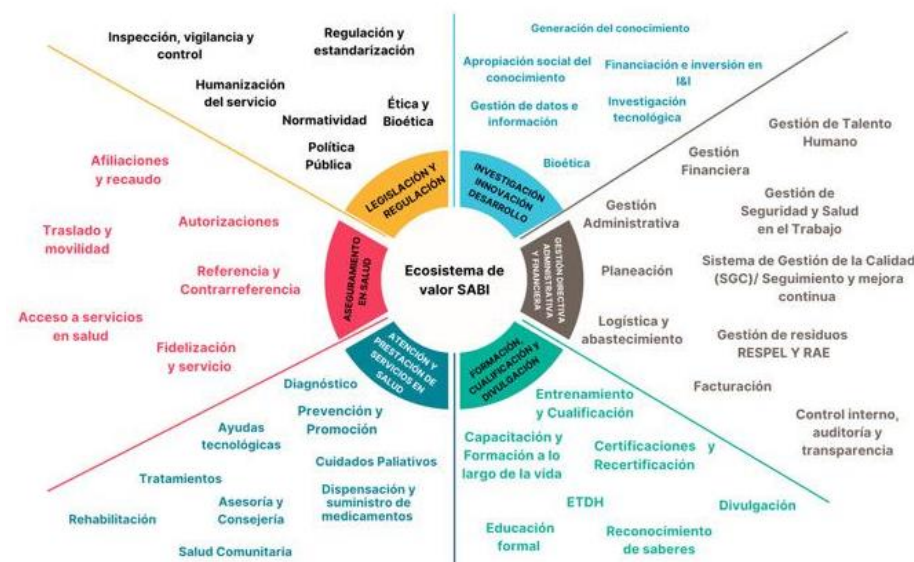
Adicionalmente, la Resolución 1555 de 2014 proporciona lineamientos precisos sobre las competencias clínicas específicas requeridas para los psicólogos que ejercen en contextos hospitalarios y clínicos, garantizando la calidad de la atención en salud mental y neuropsicología. La Resolución 02041 de 2016 establece también las condiciones necesarias para asegurar la calidad educativa y formativa de estos programas especializados.

El documento identifica claramente la importancia creciente de la intervención psicológica especializada debido al impacto socioeconómico de las enfermedades mentales y neurológicas, reforzando la necesidad crítica de profesionales altamente cualificados y continuamente actualizados en técnicas avanzadas de diagnóstico, tratamiento e intervención psicológica en Colombia.

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud resalta algunos aspectos para el perfil de Neuropsicología:

- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidenció que la mayoría de los posgrados en esta área se ubican en pocas instituciones concentradas en grandes ciudades
- En cuanto a brechas de pertinencia se evidencia falta profundización en neurociencias, técnicas de evaluación neurocognitiva y en la articulación con neurología y psiquiatría.
- Con respecto a brechas de calidad se reportan deficiencias para integrarse en equipos interdisciplinarios que manejen casos complejos, en el diligenciamiento de consentimiento informado y falta de empatía y comunicación asertiva.

*Atendiendo a lo anterior, esta cualificación le permite al **Magíster en Neuropsicología**, adquirir competencias para desarrollar evaluaciones, implementar planes de intervención individual o grupal, participar en investigaciones básicas o aplicadas que aborden el funcionamiento neuropsicológico en sus distintas dimensiones y sus alteraciones secundarias a alteraciones en el funcionamiento cerebral, desarrollar proyectos de inclusión social, educativa y laboral, y, colaborar con equipos interdisciplinarios en el desarrollo de estrategias.*

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación	Neuropsicología	
1.2 Código de la cualificación	7-SABI-PSI-26340-E-005	Versión: 01 – 2025
1.3 Nivel del MNC	7	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar (SABI)	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel 7 de 35-75 créditos.	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Título de Magíster	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General	Realizar evaluación, intervención e investigación del funcionamiento cerebral y su relación con los procesos cognitivos y del comportamiento, mediante la aplicación de modelos teóricos y metodológicos de la neuropsicología y el trabajo interdisciplinario, con el fin de responder con un enfoque integral a las necesidades de las personas, grupos, comunidades e instituciones.	
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	<p>Esquema cadena de valor:</p>  <p>Fuente: Caracterización SABI, 2025.</p>	

	<p>Sector productivo: Salud y bienestar, Psicología</p> <p>Contexto de acción: Se pueden desempeñar en hospitales y centros de atención en salud, instituciones gubernamentales, industriales y de educación, desempeñarse de manera independiente, entre otros.</p> <p>Ocupaciones relacionadas:</p> <p>26340- Psicólogos 26340.002 Neuropsicólogo 26340.004 Psicólogo</p> <p>otras denominaciones:</p>
2.3 Competencias Específicas	<p>CE01-7-SABI-PSI-26340-E-005– Desarrollar evaluaciones teniendo en cuenta modelos y métodos de la neuropsicología y las necesidades de las personas</p> <p>CE02-7-SABI-PSI-26340-E-005– Implementar planes de intervención individual o grupal de acuerdo con la evidencia científica de tratamiento de las alteraciones neurocognoscitivas y daño cerebral</p> <p>CE03-7-SABI-PSI-26340-E-005– Participar en investigaciones básicas o aplicadas que aborden el funcionamiento neuropsicológico en sus distintas dimensiones y sus alteraciones secundarias a alteraciones en el funcionamiento cerebral teniendo en cuenta modelos conceptuales y metodológicos propios de la neuropsicología</p> <p>CE04-7-SABI-PSI-26340-E-005– Desarrollar proyectos de inclusión social, educativa y laboral teniendo en cuenta las necesidades específicas y contextos de las personas con alteraciones neurocognoscitivas y daño cerebral.</p> <p>CE05-7-SABI-PSI-26340-E-005– Colaborar con equipos interdisciplinarios en el desarrollo de estrategias según las necesidades de prevención, diagnóstico o tratamiento de personas con alteraciones neurocognoscitivas y daño cerebral.</p>
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE01-7-SABI-PSI-26340-E-005 – Desarrollar evaluaciones teniendo en cuenta modelos y métodos de la neuropsicología y las necesidades de las personas
<p>Elemento de competencia 1. Determinar las necesidades y los factores contextuales de acuerdo con la situación particular de las personas</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso de técnicas de evaluación que corresponde con las necesidades de las personas • La selección de instrumentos de la evaluación cumple con los estándares • El registro de la evaluación está acorde con la normatividad y los criterios de la historia clínica 	
<p>Elemento de competencia 2. Identificar el desarrollo de los procesos cognitivos y su evaluación en el contexto de la atención individual de acuerdo con las condiciones de salud y factores contextuales de las personas</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación de los procesos cognitivos está acorde con las necesidades y características individuales. • La Interpretación de los hallazgos de la evaluación está acorde con los resultados y los factores pueden afectar el desarrollo y el funcionamiento cognitivo • El suministro de información a los usuarios del servicio corresponde con resultados de evaluación y criterios de claridad en la comunicación 	

<p>Elemento de competencia 3. Establecer las relaciones existentes entre la actividad cerebral y el comportamiento de acuerdo con los hallazgos propios de la evaluación neuropsicológica.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La descripción del funcionamiento cognitivo está acorde con los elementos neuroanatómicos que constituyen la actividad cerebral Las explicaciones de los déficits cognitivos y conductuales observados están acordes con los modelos teóricos de la neuropsicología La integración de los resultados de la evaluación corresponde con la información de la historia clínica del paciente 	
<p>Contexto de la competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Baterías e instrumentos de evaluación clínica y experimental, guías para el registro de observación, espacios y mobiliario de trabajo, equipo de cómputo con licencia de office, material de papelería, archivo y registro. Productos y resultados (evidencias): Programas educativos ajustados al desarrollo del conocimiento sobre procesos neuropsicológicos en contextos experimentales y clínicos. Información requerida (referentes): Antecedentes familiares y contextuales, Normatividad nacional e internacional vigente en salud, normatividad institucional vigente, lineamientos curriculares, artículos científicos, guías clínicas y protocolos nacionales e internacionales de evaluación neuropsicológica en contextos experimentales y clínicos. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE02-7-SABI-PSI-26340-E-005 – Implementar planes de intervención individual o grupal de acuerdo con la evidencia científica de tratamiento de las alteraciones neurocognoscitivas y daño cerebral
<p>Elemento de competencia 1. Identificar las causas, los mecanismos y las consecuencias de las alteraciones en el funcionamiento cognitivo, emocional y conductual de las personas teniendo en cuenta un enfoque diferencial en el abordaje</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La descripción del funcionamiento cognitivo corresponde con los mecanismos fisiopatológicos y las manifestaciones clínicas de la alteración El registro de la evaluación neuropsicológica cumple con normas y criterios de calidad de manejo de historia clínica e instrumentos validados. La conceptualización del caso está acorde con el enfoque diferencial propuesto por la ley. 	
<p>Elemento de competencia 2. Seleccionar las estrategias de intervención según el tipo de alteración, las necesidades del paciente y la evidencia científica</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La planeación de la intervención propuesta está acorde con los hallazgos identificados en el proceso de evaluación El uso de estrategias de intervención corresponde con la evidencia científica y las normativas El ajuste a la intervención está acorde con las necesidades de las personas involucradas 	
<p>Elemento de competencia 3. Intervenir de forma individual o grupal según las necesidades de las personas y disponibilidad de los recursos</p>	

<p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La verificación de la intervención planteada está acorde con los hallazgos de la evaluación neuropsicológica y los factores contextuales de las personas • La adaptación de la intervención a las limitaciones de los recursos corresponde con la calidad de la intervención • El acompañamiento a las personas en la toma de decisiones está acorde con las necesidades que surgen durante la intervención 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Instrumentos y programas de intervención neuropsicológica, herramientas tecnológicas de apoyo a los procesos de intervención (inteligencia artificial, dispositivos de realidad virtual, plataformas digitales de intervención). espacios y mobiliario de trabajo, equipo de cómputo con licencia de office, material de papelería, archivo y registro. • Productos y resultados (evidencias): Programas educativos ajustados a las necesidades de intervención neuropsicológica de la población. • Información requerida (referentes): Normatividad nacional e internacional vigente en salud, normatividad institucional vigente, lineamientos curriculares, artículos científicos, guías clínicas y protocolos nacionales e internacionales de intervención neuropsicológica en contextos experimentales y clínicos. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE03-7-SABI-PSI-26340-E-005 – Participar en investigaciones básicas o aplicadas que aborden el funcionamiento neuropsicológico en sus distintas dimensiones y sus alteraciones secundarias a alteraciones en el funcionamiento cerebral teniendo en cuenta modelos conceptuales y metodológicos propios de la neuropsicología
<p>Elemento de competencia 1. Contribuir a la generación de nuevo conocimiento teniendo en cuenta la necesidad de enriquecer el conocimiento neurocognitivo humano, la evaluación, el diagnóstico y el tratamiento de personas con alteraciones que comprometen el funcionamiento cerebral</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La propuesta de investigación está acorde con las necesidades identificadas en el ejercicio clínico y experimental • El planteamiento de propuestas de evaluación e intervención está acorde con los hallazgos de la investigación en neuropsicología • La adaptación de los hallazgos de la investigación está acorde con las necesidades que caracterizan las personas o comunidades 	
<p>Elemento de competencia 2. Proponer investigaciones de acuerdo con las necesidades planteadas por los equipos interdisciplinarios</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de las necesidades corresponde con los problemas básicos propios de las neurociencias cognitivas y clínicas planteados por el equipo interdisciplinario • La formulación de propuestas investigativas está acorde con las perspectivas de los miembros del equipo interdisciplinario • El análisis de datos cumple con las metodologías validadas y refleja rigor técnico y científico. 	

<p>Elemento de competencia 3. Difundir los resultados de la investigación de acuerdo con los parámetros de publicación científica y los lineamientos éticos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso del lenguaje oral y escrito técnico en la comunicación de resultados de investigación está acorde con los modelos conceptuales propuestos por la neuropsicología • La socialización de los resultados está acorde con criterios de organización lógica y coherente de los hallazgos de la investigación • La integración de diferentes estrategias de divulgación de la investigación está acorde con las audiencias de interés 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Acceso a bases de datos, herramientas tecnológicas de apoyo a la formulación de proyectos, espacios y mobiliario de trabajo, equipo de cómputo con licencia de office, material de papelería, archivo y registro, licencias para el uso de software especializados para registro y análisis de datos. • Productos y resultados (evidencias): Programas educativos ajustados a las necesidades de generación de nuevo conocimiento en torno a la relación cerebro- comportamiento. • Información requerida (referentes): Normatividad nacional e internacional vigente en salud, normatividad institucional vigente, lineamientos curriculares, artículos científicos, guías clínicas y protocolos nacionales e internacionales de intervención neuropsicológica en contextos experimentales y clínicos. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE04-7-SABI-PSI-26340-E-005 – Desarrollar proyectos de inclusión social, educativa y laboral teniendo en cuenta las necesidades específicas y contextos de las personas con alteraciones neurocognoscitivas y daño cerebral.
<p>Elemento de competencia 1. Implementar adaptaciones y modificaciones en el entorno social, educativo o laboral de acuerdo con las necesidades de las personas o grupos</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación del entorno social, educativo y laboral corresponde con los modelos conceptuales de la neuropsicología • La adaptación y modificación en el entorno social corresponde con las necesidades específicas de las personas y los grupos • La evaluación de la efectividad de las modificaciones está acorde con los métodos propuestos por la neuropsicología 	
<p>Elemento de competencia 2. Diseñar proyectos teniendo en cuenta las necesidades específicas de los participantes, sus contextos y la disponibilidad de los recursos</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La propuesta cumple con los requerimientos establecidos desde el enfoque diferencial en salud mental • La identificación de aspectos de accesibilidad física, disponibilidad de recursos y las actitudes está acorde con las características del contexto las personas • El seguimiento de los proyectos corresponde con las necesidades de las personas, comunidades e instituciones 	

<p>Elemento de competencia 3. Coordinar los servicios y apoyos de acuerdo con las particularidades de las personas y requerimientos de facilitación de la inclusión social, educativa y laboral de las personas con alteraciones neurocognitivas</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La consecución de servicios de apoyo a las personas con alteraciones cognitivas cumple con la normativa • La comunicación con los diferentes servicios y profesionales está acorde la alteración neurocognitiva diagnosticada • El registro del número de personas con alteraciones neurocognitivas que acceden a los servicios y apoyos corresponde con los planes de atención 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Acceso a bases de datos, herramientas tecnológicas de apoyo a la formulación de proyectos, espacios y mobiliario de trabajo, equipo de cómputo con licencia de office, material de papelería, archivo y registro, licencias para el uso de software especializados para registro y análisis de datos. • Productos y resultados (evidencias): Programas educativos ajustados a las necesidades contextuales en la formulación de apoyos y adaptaciones para la población con alteraciones neuropsicológicas. Proyectos de inclusión social, educativa y laboral teniendo en cuenta las necesidades específicas y contextos de las personas • Información requerida (referentes): Normatividad nacional e internacional vigente en salud, normatividad institucional vigente, lineamientos curriculares, artículos científicos, guías clínicas y protocolos nacionales e internacionales de intervención neuropsicológica en contextos experimentales y clínicos. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE05-7-SABI-PSI-26340-E-005 – Colaborar con equipos interdisciplinarios en el desarrollo de estrategias según las necesidades de prevención, diagnóstico o tratamiento de personas con alteraciones neurocognoscitivas y daño cerebral.
<p>Elemento de competencia 1. Trabajar en colaboración con otros profesionales de acuerdo con el enfoque integral e interdisciplinario.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La interacción con otros profesionales está acorde con el respeto y valoración de las diferentes perspectivas • La evaluación del impacto de la colaboración interdisciplinaria corresponde con la mejora de los resultados de la atención a las personas. • El aporte realizado al equipo interdisciplinario está acorde con los modelos conceptuales propuestos por la neuropsicología 	
<p>Elemento de competencia 2. Participar en el desarrollo de estrategias de prevención de alteraciones neurocognitivas y daño cerebral de acuerdo con la promoción de hábitos de vida saludables, la estimulación cognitiva y la educación.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La implementación de propuestas en la promoción de la salud y la prevención del daño cerebral está acorde con los requerimientos de las personas, comunidades e instituciones • La proyección de propuestas que promueven la promoción de la salud cerebral corresponde con los conocimientos actualizados de la neuropsicología sobre factores de riesgo y protectores en las alteraciones neurocognitivas. 	

<ul style="list-style-type: none"> La elaboración de materiales informativos de promoción de hábitos de vida saludables que benefician la salud cerebral está acorde con los factores contextuales 																	
<p>Elemento de competencia 3. Contribuir a otras disciplinas con la evaluación neuropsicológica a la identificación de las alteraciones neurocognitivas teniendo en cuenta los modelos conceptuales de la neuropsicología</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La propuesta de evaluación está acorde con los hallazgos de otras disciplinas La socialización de resultados de la evaluación neuropsicológica corresponde con la diversidad de profesionales que constituyen el equipo interdisciplinario La implementación de acciones a partir de la evaluación neuropsicológica está acorde con la planeación del equipo interdisciplinario 																	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Acceso a bases de datos, vinculación a redes nacionales e internacionales de trabajo interdisciplinar en neurociencias, herramientas tecnológicas de apoyo a la formulación de proyectos, espacios y mobiliario de trabajo, equipo de cómputo con licencia de office, material de papelería, archivo y registro. Productos y resultados (evidencias): Programas educativos ajustados a las necesidades contextuales de abordaje interdisciplinar de problemáticas neuropsicológicas. Información requerida (referentes): Normatividad nacional e internacional vigente en salud, normatividad institucional vigente, lineamientos curriculares, artículos científicos, guías clínicas y protocolos nacionales e internacionales de intervención neuropsicológica en contextos experimentales y clínicos. 																	
<p>2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)</p>	<p>Competencias Básicas</p> <table> <tr> <th>Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)</th><th>Duración</th></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Comunicación efectiva y empática en diferentes contextos Producción y análisis de textos académicos y científicos. Comprensión y análisis de textos Ética de la comunicación y responsabilidad social. Demostrar habilidades básicas de comprensión y producción oral y escrita en inglés </td><td>1 Crédito</td></tr> <tr> <th>Competencias en matemáticas</th><th>Duración</th></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Pensamiento numérico y sistemas de medición. Pensamiento estadístico y análisis de datos. </td><td>1 Crédito</td></tr> <tr> <th>Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales</th><th>Duración</th></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Morfofisiología y bases biológicas Principios básicos de anatomía, fisiología, genética y ecología humana Relación ciencia, tecnología y sociedad. </td><td>1 Crédito</td></tr> <tr> <th>Competencias ciudadanas</th><th>Duración</th></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Liderazgo y compromiso social Ética y deontología profesional. </td><td>1 Crédito</td></tr> </table>	Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)	Duración	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación efectiva y empática en diferentes contextos Producción y análisis de textos académicos y científicos. Comprensión y análisis de textos Ética de la comunicación y responsabilidad social. Demostrar habilidades básicas de comprensión y producción oral y escrita en inglés 	1 Crédito	Competencias en matemáticas	Duración	<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento numérico y sistemas de medición. Pensamiento estadístico y análisis de datos. 	1 Crédito	Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales	Duración	<ul style="list-style-type: none"> Morfofisiología y bases biológicas Principios básicos de anatomía, fisiología, genética y ecología humana Relación ciencia, tecnología y sociedad. 	1 Crédito	Competencias ciudadanas	Duración	<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo y compromiso social Ética y deontología profesional. 	1 Crédito
Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)	Duración																
<ul style="list-style-type: none"> Comunicación efectiva y empática en diferentes contextos Producción y análisis de textos académicos y científicos. Comprensión y análisis de textos Ética de la comunicación y responsabilidad social. Demostrar habilidades básicas de comprensión y producción oral y escrita en inglés 	1 Crédito																
Competencias en matemáticas	Duración																
<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento numérico y sistemas de medición. Pensamiento estadístico y análisis de datos. 	1 Crédito																
Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales	Duración																
<ul style="list-style-type: none"> Morfofisiología y bases biológicas Principios básicos de anatomía, fisiología, genética y ecología humana Relación ciencia, tecnología y sociedad. 	1 Crédito																
Competencias ciudadanas	Duración																
<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo y compromiso social Ética y deontología profesional. 	1 Crédito																

Competencias Transversales		
Habilidades en el uso de las TIC		
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	RA1. Clasificar grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura RA2. Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información RA4. Seleccionar técnicas de almacenamiento de datos en función de la arquitectura del modelo de minería de datos	1 Crédito
Protección de Salud y el medio ambiente		
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Protección de la salud	RA1. Aplicar principios y procedimientos de salud y seguridad en el trabajo en el marco de normas técnicas y legales vigentes.	1 Crédito
Incorporar las políticas de protección ambiental	RA4: Diseñar estrategias de tratamiento de riesgos para aminorarlos o suprimirlos acorde con los proyectos de la organización y la normativa vigente.	
Cultura emprendedora y empresarial		
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Análisis de oportunidades y amenazas para generar valor y transformación de ideas en soluciones que aportan valor; diseño de plan de acción detallado y ajustado a circunstancias cambiantes y al logro de objetivos.	RA1. Monitorear tendencias relevantes analizando las oportunidades y amenazas para generar valor y transformar las ideas en soluciones que aportan valor. RA2. Diseñar estrategias de desarrollo profesional para el equipo y la organización basado en una comprensión clara de las fortalezas y debilidades, en relación con las oportunidades actuales y las futuras para crear valor.	1 Crédito
Desarrollo, participación y transformación de espacios de trabajo	RA 1. Demostrar sensibilidad, afectos y compromiso en el desarrollo de acciones democráticas que lleven a promover, preservar y garantizar el derecho a la salud.	

		<p>RA 2. Promover y proponer acuerdos satisfactorios basados en los principios y valores democráticos en relación con un problema de salud, a fin de lograr convivencia y coexistencia pacífica y el desarrollo humano de los sujetos individuales, comunidades y entorno.</p> <p>RA 3. Participa y construye redes sociales colaborativas y resolutivas, facilitando la formación y construcción de opinión y cultura transformadora de los problemas de salud de los individuos, colectivos y el entorno, hacia la gestión de políticas sociales y públicas alrededor del campo de la salud.</p> <p>RA 4. Integra, orienta y empodera continuamente su formación personal, profesional y social con conocimiento, y evidencia, compromiso y responsabilidad social, que transforme situaciones de salud de su ámbito de desempeño que necesiten de su intervención.</p> <p>RA 5. Determina y elimina barreras de acceso que le son de su competencia y se encuentren en su ámbito de ejercicio.</p> <p>RA 6. Promueve el valor de la salud con propuestas metodológicas, pedagógicas y tecnológicas, intercambio de saberes y prácticas alternativas hacia la construcción del bien, ser, estar y vivir.</p>		
	Recursos para la prestación de servicios de salud	<p>RA 1. Diseñar la prestación de servicios de salud optimizando la acción interdisciplinaria, intersectorial y la participación comunitaria, con base en criterios de suficiencia, calidad, oportunidad y costo beneficio para la población y el sistema de salud.</p> <p>RA 2. Participar en el diseño de los modelos de atención y prestación de servicios de salud con criterios de efectividad, eficiencia y pertinencia.</p> <p>RA 3. Aplicar los principios de dirección y gestión en la práctica profesional con creatividad e iniciativa, en los escenarios laborales donde se desempeñe.</p>		

		<p>RA 4. Intervenir en diferentes escenarios del nivel nacional, regional y local para la articulación de acciones que fortalezcan los servicios de salud y las acciones de salud pública.</p> <p>RA 5. Ejecutar planes, programas y proyectos en salud acorde a las necesidades identificadas en la sociedad.</p> <p>RA 6. Evaluar permanentemente todos los procesos de atención y gestión, y proponer planes de mejora continua, según criterios de calidad y eficiencia establecidos.</p>		
	Investigación / Gestión Del Conocimiento			
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración	
	Comprensión y solución de las necesidades y problemas de salud individual y colectiva	<p>RA1. Preparar y proveer la documentación, de sus usuarios y de sus proyectos de investigación, de acuerdo con los requerimientos legales y dentro de los procedimientos y estándares aceptados.</p> <p>RA2. Asumir la solución de problemas relacionados con la salud individual y colectiva en el marco de un trabajo interprofesional e interdisciplinar a partir de los postulados de la metodología científica.</p> <p>RA3. Interpretar textos científicos con sentido crítico para resolver problemas relacionados con su ejercicio profesional.</p>	1 Crédito	
	Investigación aplicada	<p>RA1. Demostrar conocimiento amplio de la teoría y práctica de un campo profesional especializado en contextos multidisciplinarios.</p> <p>RA2. Abordar desde una visión sistémica los problemas o dificultades, planteando soluciones y alternativas</p> <p>RA3. Formular soluciones innovadoras a partir de la resolución de problemas complejos mediante la investigación y valoración de información avanzada</p> <p>RA4. Generar ambientes de innovación y herramientas que promuevan el desarrollo de nuevas ideas.</p> <p>RA5. Evaluar la viabilidad, factibilidad y sostenibilidad de soluciones</p>		

		innovadoras, priorizando según las capacidades y recursos asignados	
Educación			
Módulo	Referente para el aprendizaje		Duración
Fortalecimiento de competencias de usuarios, colectivos y equipos de trabajo	RA1. Posibilitar el intercambio de experiencias y transferencia de conocimiento, según criterios pedagógicos, alcance y ámbito de competencia		1 Crédito
Ética, Bioética y Humanización			
Módulo	Referente para el aprendizaje		Duración
Compromiso y responsabilidad ética y social	RA1. Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a si mismo, a otras personas, a la comunidad, a la ocupación y las instituciones. RA2. Evaluar de manera ética y crítica la recomendación de medicamentos y/o procedimientos con base en los principios éticos, los propios de su disciplina y los potenciales efectos en los seres humanos y el ambiente. RA3. Elegir sus acciones y decisiones procurando consecuencias menos graves que las que se deriven de no actuar, evitando el daño y respetando el derecho a la integridad RA4. Interactuar con las personas y su entorno, reconociendo las diversas expresiones culturales de los sujetos individuales y colectivos, protegiendo las características propias del ser humano, el secreto profesional, el consentimiento informado, la voluntad anticipada y la autonomía de las personas, familias y comunidad. RA5. Guiar sus actuaciones profesionales por los principios de la ética profesional en beneficio de las personas, la familia, los grupos y las comunidades.		1 Crédito

		<p>RA6. Respetar la dignidad y autodeterminación de las personas, familias, grupos y comunidades.</p> <p>RA7. Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p>RA8. Comprender la realidad humana, las limitantes sociales, económicas y culturales de la población y los valores personales y de comportamiento propios de aquellos que demanden sus servicios de salud.</p> <p>RA9. Liderar la conformación de una cultura de tolerancia, que promuevan la sensibilidad hacia la diferencia y que contribuyan al desarrollo de una conciencia social, equitativa y justa.</p> <p>RA10. Analizar y manifestar una postura crítica frente a los desarrollos biotecnológicos que generen implicaciones éticas y de respeto de la dignidad humana en relación con la evaluación-diagnóstico e intervención de la salud humana, sus variaciones y discapacidades.</p> <p>RA11. Identificar los conflictos éticos y de valores, y toma las acciones apropiadas siempre buscando el beneficio de las personas, grupos, comunidades y la población en general.</p> <p>RA12. Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p> <p>RA13. Identificar consecuencias e implicaciones inmediatas y a largo plazo, así como los potenciales efectos nocivos de actuar o dejar de actuar profesionalmente en los individuos, grupos, comunidades y la población en general.</p>		
	Manejo de la información y las relaciones interpersonales	RA1. Establecer comunicación asertiva con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y sociedad en general, a fin de promover el		

		<p>cuidado de la salud, en el marco de su responsabilidad profesional y de acuerdo con las características de la población.</p> <p>RA2. Participar activamente y hacer contribuciones desde su nivel de competencia a los equipos de trabajo con miembros de su disciplina en el marco del modelo de atención integral en salud.</p> <p>RA3. Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p>RA4. Establecer relaciones respetuosas, equitativas y sinérgicas en el ámbito de la salud, considerando contextos multiculturales en la interacción con la población, otros profesionales y otras opciones de medicina.</p>		
	<p>Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar</p>	<p>RA1. Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo.</p> <p>RA2. Evaluar las soluciones y alternativas respetando las características particulares, y las condiciones de vulnerabilidad o las limitaciones del usuario.</p> <p>RA3. Respetar la igualdad de derecho a la buena calidad de atención en salud, y a la diferencia de atención conforme a las necesidades de cada persona.</p> <p>RA4. Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p> <p>RA5. Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia,</p>		

		<p>la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual</p> <p>RA6. Conducir todos sus actos profesionales de manera independiente, libre, responsable y autónoma, siempre bajo la lógica del razonamiento ético, legal y científico en el qué se fundamenta la profesión.</p> <p>RA7. Utilizar pensamiento crítico y capacidad para someter sus opiniones a escrutinio, frente a otros profesionales y otros resultados de la práctica profesional.</p>	
	Reconocimiento del Contexto	<p>RA1. Interpretar el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos, sistémicos, pragmáticos y dialógicos que le brinda su formación, en busca de formular propuestas de intervención que lleven a transformar esa realidad.</p> <p>RA2. Participar en la resolución de las problemáticas sociales y de salud, en relación con las necesidades cambiantes de la población, las personas, las demandas sociales y de salud.</p> <p>RA3. Aplicar principios encaminados a la eliminación de situaciones de discriminación y marginación, con especial atención a los individuos y poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, raza, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia.</p> <p>RA4. Respetar las características específicas del contexto socio- cultural en el qué desarrolla su acción y actuar en favor de su protección y desarrollo.</p> <p>RA5. Asumir la responsabilidad social como agente de salud, en el diseño, implementación y evaluación de programas comunitarios del orden institucional, local, regional y nacional, acordes con la diversidad poblacional, las necesidades de salud y el marco político y normativo vigente.</p>	

Nota: las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CE01-7-SABI-PSI-26340-E-005 – Desarrollar evaluaciones teniendo en cuenta modelos y métodos de la neuropsicología y las necesidades de las personas	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Diseñar planes de evaluación neuropsicológica teniendo en cuenta las necesidades de la persona, los factores contextuales, y la normatividad en salud.	
Resultado de Aprendizaje 2. Aplicar procedimientos de evaluación neuropsicológica considerando características individuales, factores contextuales y pertinencia ecológica de los instrumentos.	
Resultado de Aprendizaje 3. Analizar los resultados de la evaluación neuropsicológica teniendo en cuenta los factores que pueden afectar el desarrollo y el funcionamiento cognitivo, los modelos teóricos de la neuropsicología, y los elementos neuroanatómicos subyacentes.	
Resultado de Aprendizaje 4. Formular diagnósticos neuropsicológicos teniendo en cuenta el análisis de los antecedentes de patología cerebral, los resultados de la evaluación y los criterios clínicos vigentes	
CE02-7-SABI-PSI-26340-E-005 – Implementar planes de intervención individual o grupal de acuerdo con la evidencia científica de tratamiento de las alteraciones neurocognoscitivas y daño cerebral	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Diseñar planes de intervención neuropsicológica teniendo en cuenta la evidencia científica disponible y las necesidades detectadas en el proceso de evaluación.	
Resultado de Aprendizaje 2. Desarrollar planes de rehabilitación neuropsicológica teniendo en cuenta los abordajes interdisciplinarios y la contribución al mejoramiento de la calidad de vida de las personas	
Resultado de Aprendizaje 3. Ajustar las estrategias de intervención a partir de la valoración de los resultados de la misma, la pertinencia de los instrumentos en relación con las necesidades del paciente y las características del contexto	
Resultado de Aprendizaje 4. Asesorar la toma de decisiones del paciente y su familia considerando el progreso e impacto del proceso de rehabilitación, y parámetros de comunicación asertiva y empática.	
CE03-7-SABI-PSI-26340-E-005 – Participar en investigaciones básicas o aplicadas que aborden el funcionamiento neuropsicológico en sus distintas dimensiones y sus alteraciones secundarias a alteraciones en el funcionamiento cerebral teniendo en cuenta modelos conceptuales y metodológicos propios de la neuropsicología	
Duración créditos: 3	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Diseñar investigaciones que contribuyan al mejoramiento y actualización del conocimiento de los procesos neuropsicológicos, la evaluación, diagnóstico e intervención neuropsicológica de las alteraciones asociadas a compromisos en el funcionamiento cerebral considerando los parámetros metodológicos, las necesidades del contexto y la pertinencia clínica.	

Resultado de Aprendizaje 2. Elaborar propuestas de investigación en neuropsicología acordes con los modelos conceptuales de la disciplina, la coherencia entre la metodología y el análisis de datos, y asegurando el rigor técnico y científico.
Resultado de Aprendizaje 3. Visibilizar los avances en el conocimiento en neuropsicología teniendo en cuenta la participación en espacios de divulgación científica en escenarios académicos y comunitarios, la rigurosidad de la información y la adaptación del lenguaje según las audiencias.

CE04-7-SABI-PSI-26340-E-005– Desarrollar proyectos de inclusión social, educativa y laboral teniendo en cuenta las necesidades específicas y contextos de las personas con alteraciones neurocognoscitivas y daño cerebral.	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Participar en la formulación de propuestas de inclusión social, educativa y laboral que promuevan la participación activa y el acceso equitativo a oportunidades para personas con alteraciones neuropsicológicas y daño cerebral considerando su funcionamiento neuropsicológico, sus necesidades individuales y el contexto en el que se desenvuelven.	
Resultado de Aprendizaje 2. Proponer adaptaciones al contexto social, educativo y laboral de las personas con alteraciones en el funcionamiento neuropsicológico teniendo en cuenta las necesidades de las personas, las perspectivas teóricas en neuropsicología y el enfoque diferencial en salud mental.	
Resultado de Aprendizaje 3. Participar en el seguimiento de la implementación de los planes de inclusión de personas con alteraciones neuropsicológicas teniendo en cuenta la normatividad vigente y parámetros de comunicación efectiva con los diferentes servicios y profesionales involucrados en el proceso.	

CE05-7-SABI-PSI-26340-E-005– Colaborar con equipos interdisciplinarios en el desarrollo de estrategias según las necesidades de prevención, diagnóstico o tratamiento de personas con alteraciones neurocognoscitivas y daño cerebral.	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Comunicar con claridad y precisión a otros profesionales los resultados y alcances de la evaluación e intervención neuropsicológica considerando su impacto en el diseño y ejecución de planes de rehabilitación integral, y articulación con otros profesionales.	
Resultado de Aprendizaje 2. Contribuir al diseño de programas interdisciplinarios de promoción de la salud cerebral y prevención de enfermedades neurológicas y alteraciones neuropsicológicas, fundamentados en evidencia científica, y en parámetros de divulgación y educación a la comunidad en general.	
Resultado de Aprendizaje 3. Sustentar los resultados de la evaluación y las decisiones diagnósticas y terapéuticas, ante los profesionales del equipo interdisciplinario en salud considerando la evidencia científica disponible, el contexto clínico del paciente y los principios éticos de la práctica profesional.	

FORMACIÓN EN EL CENTRO DE TRABAJO	Duración 12 Créditos
--	---------------------------------

CE01-7-SABI-PSI-26340-E-005 Desarrollar evaluaciones teniendo en cuenta modelos y métodos de la neuropsicología y las necesidades de las personas	RA2: Aplicar procedimientos de evaluación neuropsicológica considerando características individuales, factores contextuales y pertinencia ecológica de los instrumentos.
CE02-7-SABI-PSI-26340-E-005 Implementar planes de intervención individual o grupal de acuerdo con la evidencia científica de tratamiento de las alteraciones neurocognoscitivas y daño cerebral	RA 2: Desarrollar planes de rehabilitación neuropsicológica teniendo en cuenta los abordajes interdisciplinarios y la contribución al mejoramiento de la calidad de vida de las personas RA 4: Asesorar la toma de decisiones del paciente y su familia considerando el progreso e impacto del proceso de rehabilitación, y parámetros de comunicación asertiva y empática.
CE03-7-SABI-PSI-26340-E-005 Participar en investigaciones básicas o aplicadas que aborden el funcionamiento neuropsicológico en sus distintas dimensiones y sus alteraciones secundarias a alteraciones en el funcionamiento cerebral teniendo en cuenta modelos conceptuales y metodológicos propios de la neuropsicología	N/A
CE04-7-SABI-PSI-26340-E-005 Desarrollar proyectos de inclusión social, educativa y laboral teniendo en cuenta las necesidades específicas y contextos de las personas con alteraciones neurocognoscitivas y daño cerebral.	RA 3: Participar en el seguimiento de la implementación de los planes de inclusión de personas con alteraciones neuropsicológicas teniendo en cuenta la normatividad vigente y parámetros de comunicación efectiva con los diferentes servicios y profesionales involucrados en el proceso.
CE05-7-SABI-PSI-26340-E-005 Colaborar con equipos interdisciplinarios en el desarrollo de estrategias según las necesidades de prevención, diagnóstico o tratamiento de personas con alteraciones neurocognoscitivas y daño cerebral.	RA 1: Comunicar con claridad y precisión a otros profesionales los resultados y alcances de la evaluación e intervención neuropsicológica considerando su impacto en el diseño y ejecución de planes de rehabilitación integral, y articulación con otros profesionales. RA 3: Sustentar los resultados de la evaluación y las decisiones diagnósticas y terapéuticas, ante los profesionales del equipo interdisciplinario en salud considerando la evidencia científica disponible, el contexto clínico del paciente y los principios éticos de la práctica profesional.

Nota: la Formación en el Centro de Trabajo presenta los referentes que requieren ambientes de práctica, reales o simulados, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos y formativos, estos referentes no limitan la autonomía de la institución, ni el cumplimiento de la normativa que corresponda; en el diseño curricular estos referentes podrán ampliarse según las características del programa, la institución y los requerimientos propios del sector.

4. PARÁMETROS DE CALIDAD

<p>4.3. Requisitos de ingreso o acceso</p>	<p>Perfil de Neuropsicología</p> <p>Título profesional de disciplinas biomédicas, sociales o humanas, que acrediten un título de formación por ente regulador del país. Si el título de pregrado se obtuvo en una Universidad extranjera legalmente reconocida, el título o el acta de grado deben ser legalizados o apostillados de acuerdo con las normas establecidas por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia y el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Perfil de Neuropsicología Clínica o con ruta de formación en Neuropsicología Clínica</p> <p>Título profesional en Psicología o Medicina reconocido por el ente regulador del país. Si el título de pregrado se obtuvo en una Universidad extranjera legalmente reconocida, el título o el acta de grado deben ser legalizados o apostillados de acuerdo con las normas establecidas por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia y el Ministerio de Educación Nacional.</p>
<p>4.4. Regulación de la Profesión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ley 1090 de 2006, Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones. • Ley 1164 de 3 de octubre de 2007, Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud. • Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del Registro único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS). • Para profesionales extranjeros, deben contar con la convalidación pertinente del Ministerio de Educación Nacional. • Estar inscrito en el Registro Único de Talento Humano en Salud – RETHUS. • Contar con la Tarjeta Profesional Nacional emitida por el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC), o la entidad o Colegio correspondiente a la profesión de base. • En caso de ejercer en un consultorio, este debe contar con habilitación de la Secretaría de Salud correspondiente